

# LE DEVENIR DES DIPLÔMÉS DE MASTER MEÉF

DE L'INSPÉ DE L'ACADÉMIE DE LILLE

PROMOTION 2020

## ÉTUDES & SYNTHÈSES

Créés en 2013, par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République et dans le sillage de la réforme de la masterisation de 2010, les Masters Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEÉF) sont les Masters grâce auxquels sont préparés et formés les futurs enseignants et enseignantes.

Dispensés par les Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ) ces Masters se divisent en trois mentions distinctes :

- La **mention premier degré** préparant au métier de professeur des écoles et au concours du CRPE (enseignement en maternelle et primaire) ;
- La **mention second degré** formant les enseignants du second degré (collège et lycée) et les préparant aux concours du CAPES (enseignement général public), CAFEP (enseignement privé), CAPET (enseignement technologique) ou CAPLP (enseignement professionnel) ;
- La **mention encadrement éducatif** préparant au métier et concours de Conseiller Principal d'Éducation (CPE).

L'obtention d'un concours de l'enseignement revêt pour ces diplômés et leur devenir une importance capitale, étant l'objectif final d'un Master MEÉF, ainsi parmi les diplômés de Master MEÉF de l'INSPÉ de l'Académie de Lille de la promotion 2020, que nous étudierons ici, 75 % ont réussi un concours de l'enseignement.

La situation professionnelle de ces diplômés, 30 mois après l'obtention de leur diplôme, est de facto dépendante de la l'obtention ou non d'un concours. Les diplômés n'ayant pas obtenu de concours ont en effet une insertion professionnelle plus laborieuse (93 % d'insertion professionnelle contre 99 % chez les lauréats d'un concours) et de moins bonne qualité, même si elle reste orientée vers le secteur de l'éducation, par le biais notamment de postes d'enseignants ou CPE contractuels.

### PRÉSENTATION DE L'ÉTUDE

À l'issue de l'année universitaire 2019-2020, 1 419 étudiants ont été diplômés d'un Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEÉF) de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ) de l'Académie de Lille.

Dans le cadre de ses missions, et du dispositif d'enquête national des diplômés de Master coordonné par le ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, l'Observatoire de la Direction des Formations (ODiF) de l'Université de Lille, à laquelle est rattaché l'INSPÉ, a mené une étude afin de connaître le devenir de ces diplômés.

Les diplômés ont ainsi été interrogés par questionnaire sur leur situation au 1<sup>er</sup> décembre 2022, soit 30 mois après l'obtention de leur diplôme.

À la suite de la collecte des données, qui s'est déroulée de décembre 2022 à février 2023, 1 061 diplômés ont répondu au questionnaire, soit un taux de réponse de **74,8 %**.



# CARACTÉRISTIQUES DES DIPLÔMÉS 2020

## CARACTÉRISTIQUES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES

Diplômés de Master MEÉF 2020		Master MEÉF 1 <sup>er</sup> degré	Master MEÉF 2 <sup>nd</sup> degré	Master MEÉF encadrement éducatif	Ensemble des Masters MEÉF
Type de formation <sup>1</sup>	Formation initiale	86,2 %	89,9 %	75,0 %	87,4 %
	Formation continue	13,8 %	10,1 %	25,0 %	12,6 %
Genre	Femmes	86,4 %	59,2 %	75,0 %	75,6 %
	Hommes	13,6 %	40,8 %	25,0 %	24,4 %
Âge	Moins de 22 ans	6,2 %	4,0 %	2,8 %	5,3 %
	22-24 ans	66,1 %	65,4 %	55,6 %	65,6 %
	25-30 ans	17,5 %	23,4 %	36,1 %	20,2 %
	Plus de 30 ans	10,2 %	7,1 %	5,6 %	8,9 %
Internationalité <sup>2</sup>	Français	99,3 %	98,2 %	97,2 %	98,8 %
	Internationaux	0,7 %	1,8 %	2,8 %	1,2 %
Effectif		836	547	36	1419
Part de l'ensemble des Masters MEÉF		58,9 %	38,6 %	2,5 %	100 %
Répondants à l'enquête		612	419	30	1061
Taux de réponse		73,2 %	76,6 %	83,3 %	74,8 %

En 2020, 1 419 étudiants ont été diplômés d'un Master MEÉF délivré par l'INSPÉ de l'Académie de Lille.

Ces diplômés se répartissent en 3 mentions principales préparant un concours différent, 58,9 % étaient dans la mention 1<sup>er</sup> degré, 38,6 % dans celle du 2<sup>nd</sup> degré et 2,5 % dans la mention encadrement éducatif.

Cette population de diplômés se caractérise en particulier par une forte féminisation (75,6 % des diplômés sont des femmes), notamment en Master MEÉF 1<sup>er</sup> degré (86,4 %).

À l'issue de l'enquête sur leur insertion professionnelle, le taux de réponse des diplômés s'élevait à 74,8 %, variant de 73,2 % pour les diplômés d'un Master MEÉF 1<sup>er</sup> degré à 83,3 % pour ceux d'un Master MEÉF encadrement éducatif.

Source : Fichier de scolarité, Enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de Master MEÉF 2020 - ODIF - Université de Lille

## RÉPARTITION DES DIPLÔMÉS DANS L'ACADÉMIE DE LILLE

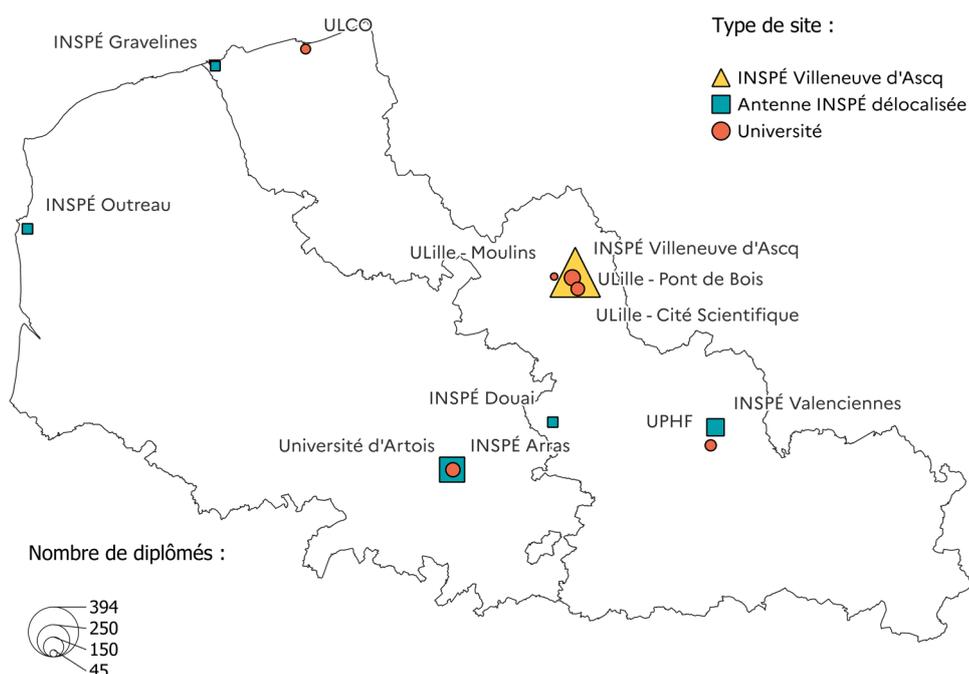
Si l'INSPÉ est rattaché depuis 2020 à l'Université de Lille, son action et ses formations sont déployées à l'échelle de l'ensemble de l'Académie de Lille au sein de différents sites :

- Le site central de l'INSPÉ, à Villeneuve d'Ascq, qui regroupe le plus d'étudiants et où sont dispensées les formations de Master MEÉF encadrement éducatif, une partie des Masters MEÉF 1<sup>er</sup> degré et certains parcours de la mention MEÉF 2<sup>nd</sup> degré ;

- 5 sites de l'INSPÉ, répartis dans l'Académie de Lille, qui accueillent le reste des Masters MEÉF 1<sup>er</sup> degré ;

- L'Université de Lille et les universités de la région partenaires de l'INSPÉ<sup>3</sup>, qui co-portent les formations des Masters MEÉF 2<sup>nd</sup> degré.

### Répartition des diplômés 2020 de Master MEÉF par sites de formation et universités de rattachement



Source : Enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de Master MEÉF 2020 - ODIF - Université de Lille

1 : Sont considérés en formation continue les étudiants ayant plus de 30 ans ou ayant connu une interruption d'études de 2 ans ou plus.

2 : Sont considérés internationaux les étudiants de nationalité étrangère ayant obtenu un baccalauréat ou équivalent étranger.

3 : À savoir : l'Université d'Artois, l'Université du Littoral Côte d'Opale (ULCO), l'Université Polytechnique Hauts-de-France (UPHF).

# SITUATION DES DIPLÔMÉS APRÈS LEUR MASTER

## QUELLE RÉUSSITE AUX CONCOURS DE L'ENSEIGNEMENT ?

Les différents Masters MEÉF préparant en premier lieu aux métiers de l'enseignement et donc à la passation des concours de l'enseignement (CRPE, CAPES, CAFEP, CAPET...), il est indispensable de prendre en compte l'obtention ou non d'un de ces concours pour comprendre le devenir professionnel des diplômés.

Parmi les diplômés de la promotion 2020, 75,2 % ont obtenu un concours de l'enseignement. La plupart des diplômés, 45,0 %, ont réussi un concours durant leur année de Master 1<sup>4</sup> en 2019, ou durant leur Master 2 en 2020<sup>5</sup>, 13,8 %.



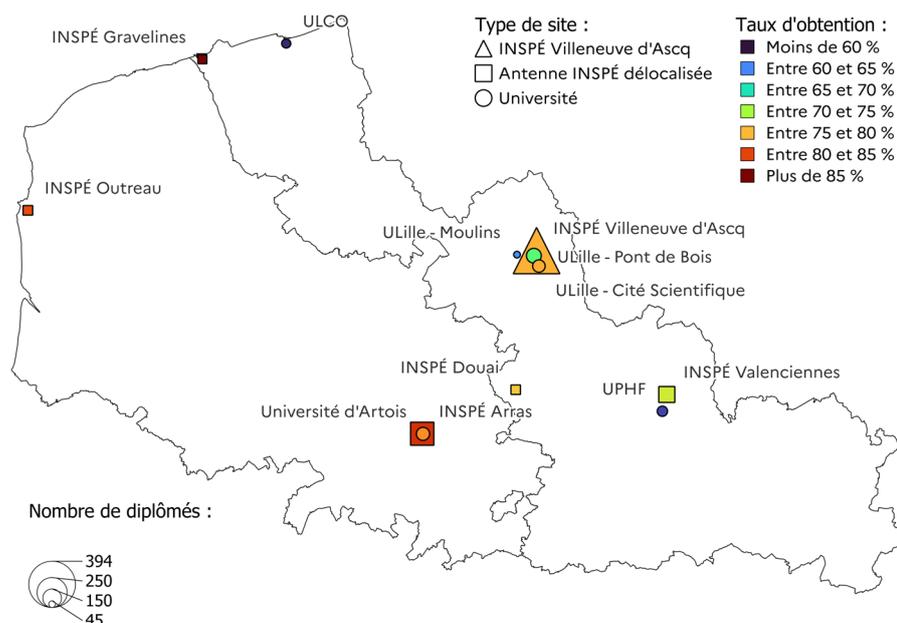
75 % des répondants ont réussi un concours de l'enseignement

Diplômés de Master MEÉF 2020	Type de formation 1	Concours obtenu avant 2019	Concours obtenu en 2019 (M1)	Concours obtenu en 2020 (M2)	Concours obtenu après 2020	Total de concours obtenu	Aucun concours obtenu
Master MEÉF 1 <sup>er</sup> degré	Initiale	4,9 %	49,3 %	12,4 %	12,2 %	78,8 %	21,2 %
	Continue	12,4 %	48,4 %	12,4 %	7,2 %	80,4 %	19,6 %
	Ensemble	6,1 %	49,2 %	12,4 %	11,4 %	79,1 %	20,9 %
Master MEÉF 2 <sup>nd</sup> degré	Initiale	4,9 %	38,3 %	16,0 %	9,3 %	68,5 %	31,5 %
	Continue	15,7 %	54,9 %	13,7 %	-	84,3 %	15,7 %
	Ensemble	6,2 %	40,3 %	15,8 %	8,1 %	70,4 %	29,6 %
Master MEÉF encadrement éducatif 6	Initiale	-	4/21	1/21	5/21	10/21	11/21
	Continue	-	3/9	4/9	2/9	9/9	-
	Ensemble	-	23,3 %	16,7 %	23,3 %	63,3 %	36,7 %
Ensemble des Masters MEÉF	Initiale	4,8 %	44,1 %	13,7 %	11,3 %	73,9 %	26,1 %
	Continue	12,7 %	49,7 %	14,7 %	5,7 %	82,8 %	17,2 %
	Ensemble	5,9 %	45,0 %	13,8 %	10,5 %	75,2 %	24,8 %

Source : Enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de Master MEÉF 2020 - ODIF - Université de Lille

Des divergences s'observent néanmoins entre les diplômés des différentes mentions, les diplômés de la mention 1<sup>er</sup> degré ont été plus nombreux à obtenir un concours (79,1 %) que les diplômés des mentions 2<sup>nd</sup> degré (70,4 %) et encadrement éducatif (63,3 %). Ces écarts d'obtention sont cependant à nuancer puisqu'ils dépendent des modalités et spécificités de chacun des concours préparés. À titre d'exemple, lors de la session 2019, le taux d'admission du CRPE public s'élevait à 31,2 %<sup>7</sup> contre 27,2 %<sup>8</sup> pour le CAPES (avec en prime des écarts importants selon la discipline).

### Taux d'obtention d'un concours de l'enseignement des répondants par sites de formation et universités de rattachement



Source : Enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de Master MEÉF 2020 - ODIF - Université de Lille

Des disparités de taux d'obtention de concours s'observent aussi entre les différents sites de formation des Masters. Ces contrastes se comprennent, comme précédemment, par les différences d'admissibilité existantes entre les concours des différentes mentions ou disciplines, qui sont répartis inégalement entre les sites de formation.

Le type de formation est également un important facteur d'obtention de concours, les diplômés en formation continue sont plus nombreux à avoir réussi un concours de l'enseignement (82,8 % contre 73,9 % en formation initiale), et particulièrement ceux de la mention 2<sup>nd</sup> degré (84,3 % contre 68,5 %). Cette différence provient en partie du biais induit par les lauréats de concours obtenus avant l'entrée en Master ; mais elle peut aussi provenir, d'une précédente expérience professionnelle dans l'enseignement, avant l'entrée en Master, ou encore d'une plus grande expérience des concours qu'ils ont pu passer plusieurs fois.

4 : Avant la réforme des concours de l'enseignement de 2022 il était possible de candidater à ces concours dès la première année de Master.

5 : Les résultats aux concours de 2020 sont à regarder avec prudence du fait des aménagements mis en place pendant la crise sanitaire de la COVID-19. En particulier, les épreuves d'admissibilité des concours se sont limitées aux épreuves écrites, les épreuves orales étant reportées à l'année de titularisation.

6 : En cas d'effectifs faibles (inférieur à 30) les valeurs des indicateurs sont données en fraction et non en pourcentage.

7 : Le taux d'admission correspond au taux d'admis au concours par rapport au nombre de postulants présents aux épreuves.

Source : DEPP, <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/les-donnees-statistiques-des-concours-de-recrutement-de-professeurs-des-ecoles-de-la-session-2019>

8 : Source : DEPP, <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/les-donnees-statistiques-des-concours-du-capes-de-la-session-2019-319#item2>

# SITUATION DES DIPLÔMÉS APRÈS LEUR MASTER

## QUELLE SITUATION AU 1<sup>ER</sup> DÉCEMBRE 2022 ?

Diplômés de Master MEÉF 2020	En emploi	En recherche d'emploi	En études	Autre situation	Total	Taux d'insertion <sup>9</sup>
Master MEÉF 1 <sup>er</sup> degré	95,3 %	1,5 %	1,6 %	1,6 %	100 %	98,5%
Master MEÉF 2 <sup>nd</sup> degré	93,3 %	1,9 %	3,1 %	1,7 %	100 %	98,0 %
Master MEÉF encadrement éducatif	90,0 %	3,3 %	3,3 %	3,3 %	100 %	96,4 %
<b>Ensemble des Masters MEÉF</b>	<b>94,3 %</b>	<b>1,7 %</b>	<b>2,3 %</b>	<b>1,7 %</b>	<b>100 %</b>	<b>98,2 %</b>
Concours de l'enseignement obtenu	98,2 %	0,1 %	0,5 %	1,1 %	100 %	99,9 %
Pas de concours de l'enseignement obtenu	82,5 %	6,5 %	7,6 %	3,4 %	100 %	92,7 %

Source : Enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de Master MEÉF 2020 - ODIF - Université de Lille



**98 % d'insertion professionnelle<sup>9</sup>**

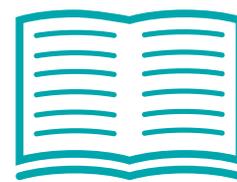
Les diplômés de Master MEÉF sont 94,3 % en emploi au 1<sup>er</sup> décembre 2022 et 1,7% en recherche d'emploi, leur taux d'insertion professionnelle s'élevant ainsi à 98,2 %. L'insertion professionnelle<sup>9</sup> de ces diplômés est ainsi légèrement plus élevée que celle de l'ensemble des diplômés, en formation initiale, de la promotion 2020, des autres Masters de l'Université de Lille qui s'élève à 94 %<sup>10</sup>. La proportion de diplômés dans une situation d'inactivité est quant à elle marginale (2,3 % poursuivant des études et 1,7 % étant dans une autre situation d'inactivité).

Si des disparités s'observent entre les différentes mentions, notamment la mention encadrement éducatif, celles-ci restent relativement faibles et ne sont pas significatives.

Fort logiquement, l'élément qui détermine le plus la situation à 30 mois des diplômés est la réussite ou non d'un concours de l'enseignement. En effet, les diplômés qui n'ont pas obtenu de concours ne sont que 82,5 % à être en emploi et sont 6,5 % à être en recherche d'emploi ; contre 98,2 % et 0,1 % chez les lauréats d'un concours. Leur insertion professionnelle est donc bien plus faible (92,7 % contre 99,9 %), et le taux d'inactivité est plus élevé, 7,6 % poursuivant ainsi des études et 3,4 % se trouvant dans une autre situation d'inactivité.



### MASTER MEÉF MENTION PRATIQUE INGÉNIERIE DE LA FORMATION (PIF)



En plus des trois mentions que nous avons déjà évoquées, il existe une quatrième mention de Master MEÉF : la mention Pratique, Ingénierie de la Formation (PIF). Ces Masters s'adressent spécifiquement à un public déjà en poste dans l'enseignement, et bien qu'ils soient interrogés de la même manière que les autres mentions, il n'était pas pertinent de les intégrer dans la présente synthèse qui porte essentiellement sur l'insertion professionnelle. Ils ne seront donc évoqués que dans ce court Focus.

Au nombre de 71 en 2020 les diplômés des deux mentions PIF, Expertise De La Formation (EDLF) et École inCLusive et Adaptation des pratiques pédagogiques (ECLA), ont été 62 à répondre à l'enquête (soit 83,8 %).

Ces diplômés étaient déjà des professionnels expérimentés, avec entre 9 et 30 ans d'expérience, et leur reprise d'études était principalement motivée par la volonté d'obtenir un niveau d'emploi plus élevé (77,4 %), de se spécialiser (77,4 %) et d'acquérir de nouvelles connaissances (54,8%). À la suite de leur Master, 40,5 % ont vu leurs missions évoluer, dont 14,9 % grâce au Master, et 28,4 % ont vu leur intitulé d'emploi évoluer, dont 4,1 % grâce au Master.

<sup>9</sup> : L'insertion professionnelle est calculée sur la base de la population active en emploi ou en recherche d'emploi ( $100 * Population\ en\ emploi / (Population\ en\ emploi + Population\ en\ recherche\ d'emploi)$ ).

<sup>10</sup> : Voir Études et Synthèses n° 16 : Insertion professionnelle des diplômés de Master 2020.

# CONDITIONS D'EMPLOI AU 1<sup>ER</sup> DÉCEMBRE 2022

## QUELLE QUALITÉ DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE ?

Les diplômés des Masters MEÉF se caractérisent par un taux d'emploi cadre très élevé (89,1 %), ce qui est plus important que dans l'ensemble des diplômés de la promotion 2020 des autres Masters de l'Université de Lille (72 %) <sup>10</sup>, et qui s'explique simplement par la proportion d'enseignants, qui ont le statut de catégorie A de la fonction publique. Pour les mêmes raisons, le taux d'emploi stable est également élevé (86,6 %) porté par les enseignants titulaires, de même pour le taux d'emploi à temps plein (92,8 %). Le salaire net médian, qui s'élève à 1 926 € est légèrement plus faible que les salaires médians de l'année 2021 du secteur privé (2 012 €) <sup>11</sup> ou de la fonction publique d'État (2 688 €). <sup>12</sup>

Logiquement et de la même manière que pour l'insertion professionnelle, l'obtention ou non d'un concours de l'enseignement est le facteur déterminant de la qualité de l'emploi occupé. Ainsi, les diplômés n'ayant pas obtenu de concours de l'enseignement ont, en plus d'une insertion professionnelle plus faible, des conditions d'emploi moins bonnes que les titulaires d'un concours ou que les diplômés d'autres Masters <sup>10</sup>. Le taux d'emploi cadre et le taux d'emploi stable sont ainsi bien plus faibles (54 % et 42 %) chez les diplômés sans concours. Il en est de même, de manière moins marquée cependant, pour le taux d'emploi à temps plein (78 %) et le salaire médian (1 602 €).

### Conditions d'emploi des diplômés selon la mention et l'obtention ou non d'un concours de l'enseignement



11 : Insee Première n°1938, «Les salaires dans le secteur privé en 2021», Février 2023, (<https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/version-html/6799523/ip1938.pdf>).

12 : Insee Première n°1955, «Les salaires dans la fonction publique d'État», Juin 2023 (<https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/7640304/ip1955.pdf>).

13 : Sont considérés en emploi cadre les diplômés occupant un emploi de niveau : artisan, commerçant, chef d'entreprise ; ingénieur, cadre et profession intellectuelle supérieure ; fonctionnaire de catégorie A ; profession libérale.

14 : Sont considérés en emploi stable les diplômés en emploi en contrat à durée indéterminée, sous statut fonctionnaire ou indépendants.

15 : Le salaire net médian (avant imposition) est calculé pour les individus en emploi à temps plein uniquement. Il sépare la population en deux parts égales l'une ayant un revenu supérieur au salaire médian et l'autre inférieur. Cela signifie, par exemple, que la moitié des diplômés d'un Master MEÉF 1<sup>er</sup> degré, n'ayant pas obtenu de concours de l'enseignement, en emploi à temps plein en décembre 2022 avaient un salaire net supérieur à 1 584 €.

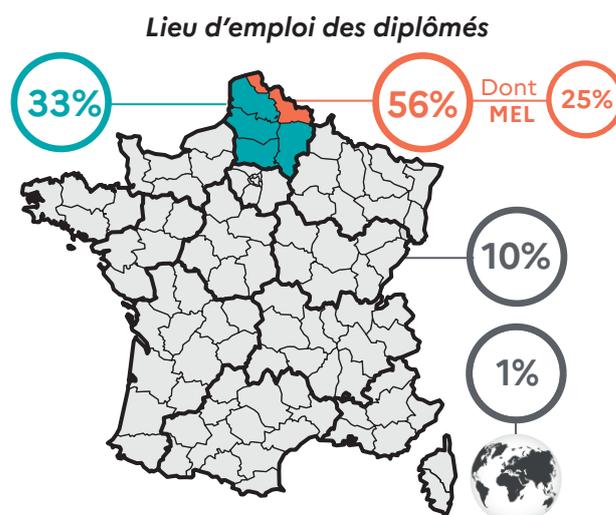
16 : Non Significatif. Les effectifs étant trop bas pour cette mention, le salaire médian n'a pas été calculé.

# CONDITIONS D'EMPLOI AU 1<sup>ER</sup> DÉCEMBRE 2022

## OU TRAVAILLENT-ILS ?

Les diplômés de Master MEÉF en emploi restent majoritairement (89,0 %) dans la région des Hauts-de-France ; 55,7 % travaillant dans le département du Nord et 33,3 % dans un autre département de la région.

C'est tout particulièrement le cas pour les diplômés de Master MEÉF 1<sup>er</sup> degré, qui sont 93,2 %<sup>17</sup> à travailler dans la région des Hauts-de-France. Pour ces derniers cela s'explique avant tout par le mode d'affectation et de mutation des professeurs des écoles, affectés dès l'obtention du concours dans l'Académie dans laquelle ils l'ont passé.



Source : Enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de Master MEÉF 2020 - ODiF - Université de Lille

## QUELS SECTEURS D'ACTIVITÉ ET TYPES D'EMPLOI ?

Le secteur de l'enseignement est le secteur d'activité dans lequel la plupart des diplômés de Master MEÉF sont employés 30 mois après la fin de leur Master (91,4 %). Cela est vrai, de manière attendue, pour la quasi intégralité des lauréats des concours de l'enseignement (98,1 %) mais également pour les diplômés n'ayant pas obtenu de concours. En effet, 67,3 % d'entre eux exercent un emploi dans le secteur de l'enseignement soit en tant qu'enseignants ou CPE contractuels (41 % et 2,3 %), soit dans d'autres emplois liés à l'enseignement notamment des emplois d'AED<sup>18</sup>, AESH<sup>19</sup> ou d'agent périscolaire (18,9 %).

Peu de différences s'observent selon la mention à l'exception de ceux de la mention 2<sup>nd</sup> degré qui n'ont pas obtenu de concours, dont une plus grande part s'est dirigée vers un autre secteur d'activité que l'enseignement (37,9 %) en comparaison des diplômés de la mention 1<sup>er</sup> degré n'ayant pas réussi de concours (29,2 %).

Diplômés de Master MEÉF 2020		Enseignant titulaire	Enseignant contractuel	CPE titulaire	CPE contractuel	AED <sup>18</sup> - AESH <sup>19</sup> - Périscolaire	Autre enseignement <sup>20</sup>	Total enseignement	Autre secteur d'activité	Total
Master MEÉF 1 <sup>er</sup> degré	Avec concours	97,7 %	-	0,2 %	-	0,2 %	0,4 %	98,5 %	1,5 %	100 %
	Sans concours	-	42,5 %	-	0,9 %	22,7 %	4,7 %	70,8 %	29,2 %	100 %
	Ensemble	79,9 %	7,7 %	0,2 %	0,2 %	4,3 %	1,2 %	93,5 %	6,5 %	100 %
Master MEÉF 2 <sup>nd</sup> degré	Avec concours	96,5 %	-	-	-	-	0,7 %	97,2 %	2,8 %	100,0 %
	Sans concours	-	41,7 %	-	-	14,6 %	5,8 %	62,1 %	37,9 %	100 %
	Ensemble	71,1 %	11,0 %	-	-	3,8 %	2,1 %	88,0 %	12,0 %	100 %
Master MEÉF Encadrement Éducatif <sup>7</sup>	Avec concours	1/19	-	18/19	-	-	-	19/19	-	19/19
	Sans concours	-	1/8	-	4/8	2/8	-	7/8	1/8	8/8
	Ensemble	1/27	1/27	18/27	4/27	2/27	-	26/27	1/27	27/27
Ensemble des Masters MEÉF	Avec concours	95,1 %	-	2,4 %	-	0,1 %	0,5 %	98,1 %	1,9 %	100 %
	Sans concours	-	41,0 %	-	2,3 %	18,9 %	5,1 %	67,3 %	32,7 %	100 %
	Ensemble	74,4 %	8,9 %	1,9 %	0,5 %	4,2 %	1,5 %	91,4 %	8,6 %	100 %

Source : Enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de Master MEÉF 2020 - ODiF - Université de Lille

17 : Donnée non représentée.

18 : Assistant d'Éducation (anciennement maître d'internat et surveillant d'externat).

19 : Accompagnant des Élèves en Situation de Handicap.

20 : Autre emploi chez un employeur du secteur de l'enseignement : secrétaire, chargé de projet, formateur pour adulte ...

# CONDITIONS D'EMPLOI AU 1<sup>ER</sup> DÉCEMBRE 2022

## QUELLE SATISFACTION ET CORRESPONDANCE DE L'EMPLOI ?

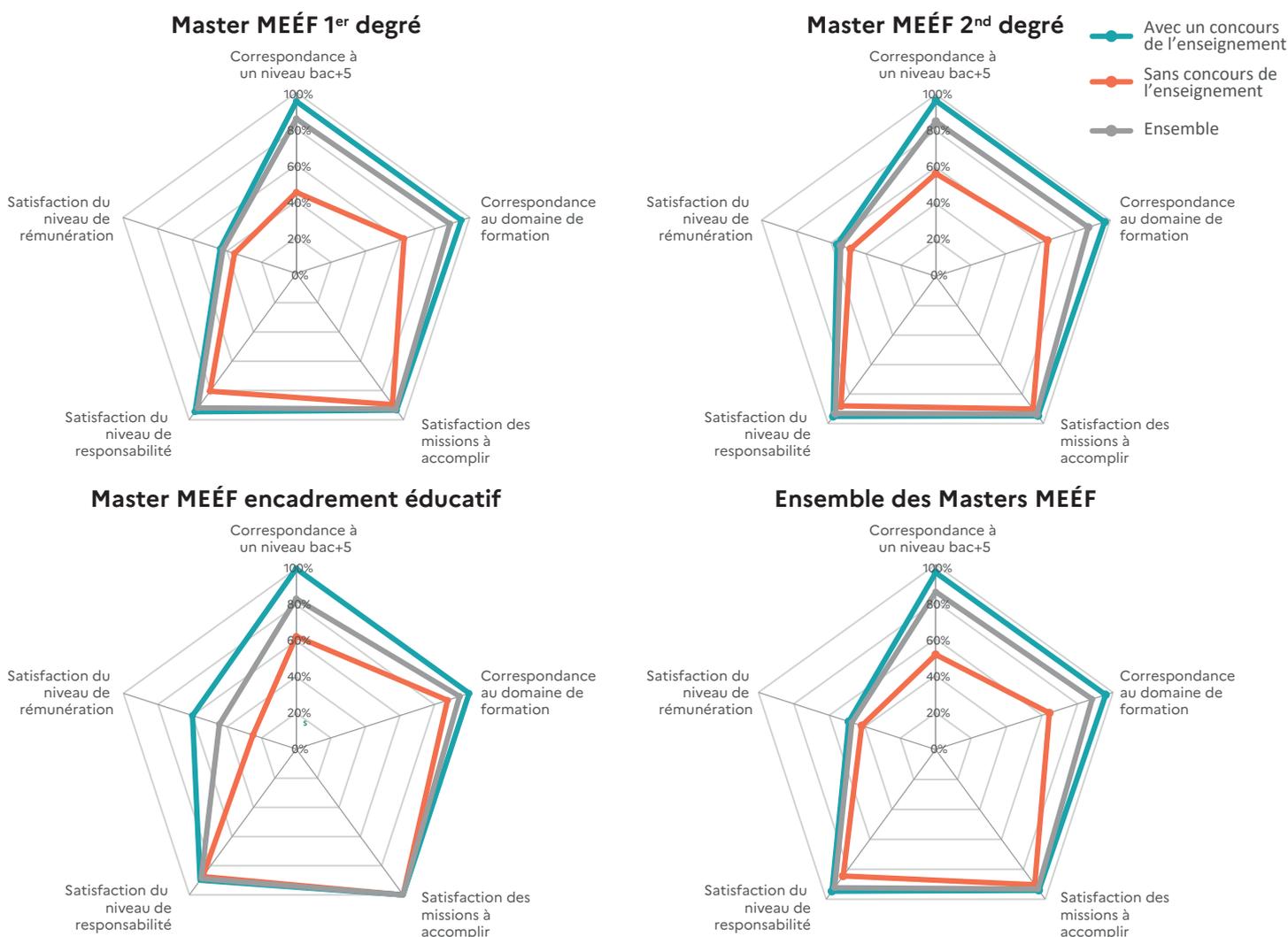
Pour mesurer la qualité de l'insertion professionnelle des diplômés de Master MEÉF, il est nécessaire, en plus de critères objectifs, de s'intéresser aussi à la perception qu'ils ont de leur situation. Dans une très large majorité les diplômés sont satisfaits de l'emploi qu'ils occupent au 1<sup>er</sup> décembre 2022, puisqu'ils sont 92,3 % à se considérer satisfaits de leur niveau de responsabilité et 93,2 % à se dire satisfaits des missions qu'ils ont à accomplir. Il est en est de même pour la correspondance entre l'emploi occupé et le diplôme qui est elle aussi très élevée, 85,3 % des diplômés considérant que leur emploi correspond à un niveau bac+5 et 88,2 % qu'il correspond à leur domaine de formation.

Le seul point d'ombre à ce tableau est la question de leur rémunération, pour laquelle une minorité de diplômés seulement s'est déclarée satisfaite ou plutôt satisfaite (47,3 %), ce qui est bien en-dessous des taux de satisfaction du niveau de rémunération retrouvés chez les diplômés des autres Masters de l'Université de Lille (65 % des diplômés de Master étaient satisfaits de leur rémunération)<sup>10</sup>.

À nouveau, l'obtention ou non d'un concours de l'enseignement a un rôle déterminant. Les diplômés n'ayant pas obtenu de concours sont moins nombreux à se déclarer satisfaits sur les trois items et, surtout, ils sont une proportion beaucoup plus faible à déclarer que leur emploi correspond à un niveau bac+5 (51,3 % contre 95,7 % chez ceux ayant réussi un concours) ou que leur emploi correspond à leur domaine de formation (64,1 % contre 95,9 %).

Peu de disparités s'observent entre les mentions, à l'exception de la satisfaction de la rémunération plus élevée pour les diplômés de Master MEÉF 2<sup>nd</sup> degré (54,5 %) que pour ceux de Master MEÉF 1<sup>er</sup> degré (42,3 %) ou encadrement éducatif (44,4 %).

### Satisfaction et correspondance de l'emploi occupé au 1<sup>er</sup> décembre 2022 <sup>21</sup>



Source : Enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de Master MEÉF 2020 - ODIF - Université de Lille

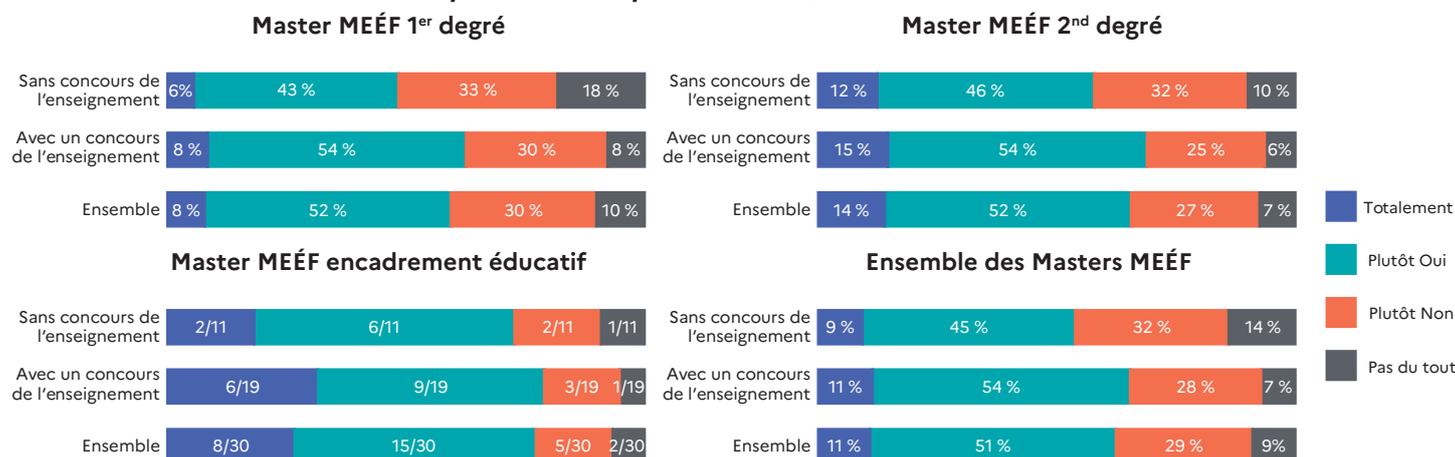
21 : Sont considérés comme se déclarant satisfaits ; de leur niveau de rémunération, de responsabilité ou des missions qu'ils ont à accomplir ; ou déclarant que leur emploi correspondait ; à un niveau bac+5 ou à leur domaine de formation ; les individus ayant répondu par les modalités totalement et plutôt oui.

# SATISFACTION DE LA FORMATION

## QUELLE SATISFACTION DE LA FORMATION ?

Les diplômés sont dans l'ensemble satisfaits de la formation reçue en Master MEÉF, à 62,5 %, dont 11,0 % totalement satisfaits et 51,5 % plutôt satisfaits. Ce taux de satisfaction est cependant variable, en particulier avec l'obtention ou non d'un concours, les diplômés lauréats d'un concours de l'enseignement ont un niveau de satisfaction plus élevé (65,4 %) que les non-lauréats (54,0 %).

### Satisfaction de la formation reçue en Master MEÉF



## RÉPARTITION DES MENTIONS PAR SITES<sup>22</sup>

### Sigles et acronymes :

**INSPE VILLENEUVE D'ASCQ**

**Master MEÉF 1<sup>er</sup> degré**  
**Master MEÉF 2<sup>nd</sup> degré :** *Sciences Industrielles pour l'Ingénieur, Sciences et Techniques Industrielles, IFP (mention 2nd degré privé)*  
**Master MEÉF Encadrement Éducatif**  
**Master MEÉF Pratique et Ingénierie de la Formation (PIF) :** *Expertise De La Formation (EDLF), École inCLUSIVE et Adaptation des pratiques pédagogiques (ECLA)*

**ANTENNES INSPE DÉLOCALISÉES**

**Master MEÉF 1<sup>er</sup> degré**

**UNIVERSITÉ D'ARTOIS**

**Master MEÉF 2<sup>nd</sup> degré :** *Anglais, EPS, Espagnol, Histoire-Géographie, Lettres Modernes, Maths-Physique-Chimie, Sciences Médico Sociales, Biotechnologies Santé Environnement, Économie Gestion (ÉG) Communication, ÉG Comptabilité Finance, ÉG Marketing, ÉG Commerce Vente, ÉG Gestion Administrative, ÉG Hôtellerie Restauration*

**UNIVERSITÉ DU LITTORAL CÔTE D'OPALE**

**Master MEÉF 2<sup>nd</sup> degré :** *Anglais, EPS, Espagnol, Histoire-Géographie, Lettres Modernes, Mathématiques*

**UNIVERSITÉ DE LILLE**

**Master MEÉF 2<sup>nd</sup> degré :** *Allemand, Anglais, Arts Plastiques, Biotechnologies et Génie Biologique, Documentation, Éducation musicale, EPS, Espagnol, Histoire-Géographie, Italien, Lettres Classiques, Lettres Modernes, Mathématiques, Philosophie, Physique-Chimie, Sciences Économiques et Sociales, Sciences de la Vie et de la Terre*

**UNIVERSITÉ POLYTECHNIQUE DES HAUTS-DE-FRANCE**

**Master MEÉF 2<sup>nd</sup> degré :** *Mathématiques, Anglais, Arts Plastiques, EPS, Histoire-Géographie, Lettres Modernes*

<sup>22</sup> : La répartition des mentions par sites correspond à celle en place pour les diplômés de 2020, et n'est pas la même que la répartition en place pour l'offre de formation actuelle.

Direction de la FTLV  
 Observatoire de la Direction des Formations

Campus Cité Scientifique - Bâtiment SUP 59650 Villeneuve d'Ascq

Conception - Réalisation : Antoine Tonus avec la collaboration des autres membres de l'équipe et étudiants vacataires

Direction : Stéphane Bertolino

Conception graphique : Université de Lille  
 Impression : Imprimerie Université de Lille



<https://odif.univ-lille.fr>